

Проектирование туристско-краеведческого похода

Методист МАОУ ДОД ЦДЮТиЭ «Космос»
Садыкова Татьяна Вячеславовна

Новиков Александр Михайлович, академик РАО, доктор педагогических наук профессор
Новиков Дмитрий Александрович, доктор технических наук профессор

Организация инновационных образовательных проектов

Инновационным является проектно технологический тип организационной культуры, который состоит в том, что продуктивная деятельность человека (или организации) разбивается на отдельные завершенные циклы, которые называются проектами.

Процесс осуществления практически любой деятельности можно рассматривать в рамках проекта, реализуемого в определенной временной последовательности по фазам, стадиям и этапам, причем последовательность эта является общей для всех видов деятельности.

Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами:

- фаза проектирования, результатом которой является построенная модель создаваемой системы и план ее реализации;
- технологическая фаза, результатом которой является реализация системы;
- рефлексивная фаза, результатом которой является оценка реализованной системы и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Работа с учащимися по совершению туристско-краеведческих походов обладает рядом характеристик, определив которые, можно рассматривать туристско-краеведческий поход (мероприятие) в качестве образовательного проекта.

Проект	«Туристско-краеведческий поход по Южному Уралу»	
Руководитель проекта	Педагог дополнительного образования, инструктор детско-юношеского туризма Садыкова Татьяна Вячеславовна	
Временность (сроки)	Учебно-тренировочный поход имеет четкие временные рамки	Октябрь – ноябрь 2013 г.
Уникальные продукты (услуги, результаты, достижения)	Образовательная услуга, имеющая индивидуальную программу, методы, технологии обучения. Учащиеся (педагоги, родители) получают уникальный результат в плане оздоровления, воспитания, познания, социализации и др.	Продукты деятельности – образовательная программа туристско-краеведческого объединения, индивидуальные программы учащихся, отчет (индивидуальный и коллективный) о совершении похода, презентация похода на институциональном и муниципальном уровнях.
Последовательная разработка	Этапы: 1. Подготовительный 2. Основной 3. Заключительный	Этап подготовки – октябрь 2013 Этап фактического прохождения маршрута – 4-5 ноября 2013.; Этап подведения итогов – до 30 ноября 2013 г.

Жизненный цикл образовательного проекта «Туристско-краеведческий поход по Южному Уралу»

1. ФАЗА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Концептуальная стадия

Этапы:

- выявление противоречий
- формулирование проблемы
- определение цели

Пример,

Проблема - отсутствие у учащихся положительных мотивов к изучению краеведения.

Вопрос – каким образом повысить познавательный интерес учащихся к изучению родного края.

Цель – создание оптимальных условий для развития познавательного интереса к краеведению посредством туристско-краеведческой деятельности.

Стадия моделирования

Этапы:

- построение модели
- оптимизация модели
- выбор модели (принятие решения)

Пример,

Модель туристско-краеведческого похода состоит из 3 взаимосвязанных частей – подготовка, проведение и подведение итогов, которые составляют структурный цикл (А.А. Остапец-Свешников)

Стадия конструирования

Подготовка к походу:

- комплектование группы (требования к участникам и руководителю) и распределение обязанностей;
- выбор района путешествия, времени и определение задач;
- сбор и изучение информации;
- индивидуальные и групповые тренировки;
- подбор снаряжения и питания;
- решение транспортных вопросов;
- медицинский допуск участников к походу;
- оформление заявочных и маршрутных документов,
- заявление маршрута в маршрутно-квалификационной комиссии (МКК);
- разработка действий участников на пути к району путешествия и обратно;
- составление обращений в МЧС, МКК.

Участники групп должны обладать знаниями и навыками по специальной подготовке (физической, технической и теоретической), что подразумевает предварительные занятия с учащимися по дополнительной общеобразовательной программе, например, «Юный турист»

Прохождение маршрута (пешком или с использованием средств передвижения):

- соблюдение режима труда и отдыха, организацию походного быта;
- сбор основного познавательно-краеведческого материала (записи, рисунки, документы, фото-видеоматериалы и др.);
- общественно полезный труд (выполнение заданий, полученных от музея, государственной или общественной организации, охрана окружающей среды и т.д.).

Подведение итогов похода и отчёт:

- подготовка письменного отчёта туристской группы;
- обработка собранного познавательно-краеведческого материала (дневники, записи, коллекции, видео- и фотодокументы и т.д.);
- оформление экспозиций школьного музея по результатам похода;
- выпуск стенгазеты;
- оформление места проведения отчёта (изготовление афиши и т.д.); подготовка концерта художественной самодеятельности или презентации

Технологическая фаза

Составление индивидуальных образовательных программ и их поэтапная реализация.

Выбор средств, методов и форм проведения занятий, используемых при реализации проекта.

Определение педагогических технологий, используемых при реализации проекта.

Например,

Использование групповых и дифференцированных способов обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся по индивидуальному образовательному маршруту.

Лекционные теоретические занятия:

Туристские возможности родного края, географическое расположение Южного Урала, должностные обязанности в туристской группе, организация питания в походе, личное и общественное снаряжение и др.

Практические занятия:

сдача нормативов ОФП, отработка навыков организации туристского быта, техника передвижения и др.

Рефлексивная фаза

- Самоконтроль, самооценка, презентация проекта.

- Защита похода (туристского) маршрута в туристской квалификационной комиссии с доказательством пребывания в походе и деятельности в нем.
- Выступление по итогам похода на краеведческих конференциях и конкурсах на лучший туристско-краеведческий поход на разных уровнях (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный).